

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская
общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель МО:
_____ Мерная Л.Н.
Протокол от 30.08.2024 №1

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
ОУ
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ:
_____ В.В. Ломакин
директор МКОУ
«Крапивинская ОШИ»
Приказ от 30.08.2024 №145

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»
предметная область «Естествознание»
1 – 4 классы

Составители: Ремпе А.А., учитель
начальных классов, высшая
квалификационная категория,
Мишина Н.М., учитель начальных
классов, высшая квалификационная
категория, Кондратьева Н.В.,
учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория,
Мерная Л.Н., учитель начальных
классов, высшая квалификационная
категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета с учетом освоения его обучающимися	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5. Содержание учебного предмета	18
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	23
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» для 1 - 4 классов составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности

в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСВОЕНИЯ ЕГО ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Предметная область: **Естествознание.**

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ОУ учебный предмет «Мир природы и человека» является отдельным предметом и входит в предметную область «Естествознание» обязательной части учебного плана.

Данный учебный предмет изучается с 1 по 4 класс.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета в 1 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю), со 2 по 4 класс отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Общий объём учебного времени на этапе начального образования составляет 270 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Класс	Требования к знаниям и умениям обучающихся
1	<u>Учащиеся должны уметь:</u> правильно называть изученные объекты и явления; сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля; различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки и образ жизни, значение в жизни человека;

	различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года. <u>Учащиеся должны знать:</u> о земле, солнце, свойствах, значении для жизни растений; о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком; о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; о насекомых, их роли в жизни природы; о взаимосвязях сезонных изменений в живой и неживой природе; о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека; правила ухода за растениями сада, как использует человек; о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе.
2	<u>Учащиеся должны знать:</u> названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы. <u>Учащиеся должны уметь:</u> называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения.

3	<u>Учащиеся должны уметь:</u> называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей; связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов; ухаживать за одеждой и обувью; поддерживать порядок в классе, интернате, дома; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила уличного движения. <u>Учащиеся должны знать:</u> названия и свойства изученных предметов; выученные правила дорожного движения.
4	<u>Учащиеся должны уметь:</u> называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. <u>Учащиеся должны знать:</u>

	обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
--	---

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I- IV, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют

дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета. Оценочные материалы.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке подлежат личностные и предметные результаты.*

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. На основе требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, образовательной организацией разработаны индикаторы и параметры оценки личностных результатов с учетом психофизических особенностей обучающихся. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся и перечень параметров и индикаторов оценки

каждого результата представлены в таблице «Параметры оценки личностных результатов». Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

В 1-ом классе безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

При этом безотметочная система оценивания в 1-ом классе способствует более успешной и быстрой адаптации ребёнка к школе, не вызывая психотравмирующего воздействия. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, особенности психических процессов.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), самостоятельная работа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает

неточности и некоторые ошибки в речи (1-2 ошибки), которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в ответах; не использует помощь учителя.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит); облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил

охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время

простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.
Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Неживая природа.	27	<i>Инструктаж</i> по технике безопасности на уроке, <i>правила поведения</i> на уроке и во время перемены, <i>обсуждение</i> перспективных задач обучения предмету. <i>Определение</i> времени года по изображению. <i>Составление</i> рассказа по картинке. <i>Определение</i> соответствия по картинке. <i>Рассматривание</i> рисунка. <i>Показ</i> на рисунке объектов природы. <i>Ответы</i> на вопросы. <i>Составление</i> рассказа с опорой на иллюстрации. <i>Классификация</i> объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). <i>Объяснение</i> выбора объектов и предметов. <i>Прослушивание</i> стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы).
2.	Живая природа	39	<i>Рассматривание</i> рисунка. <i>Нахождение и показ</i> объектов. Называние объектов неживой природы. <i>Зарисовка</i> выбранного объекта. <i>Называние</i> объектов природы. <i>Отгадывание</i> загадок. <i>Составление</i> рассказа о пользе леса. <i>Разучивание</i> правила поведения в лесу. <i>Нахождение</i> на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава). <i>Рассматривание</i> схемы строения растений. <i>Определение</i> и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень). <i>Нахождение</i> частей растений по рисунку.

		<i>Ответы</i> на вопросы по различию растений. <i>Сравнение</i> частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) <i>Определение и называние</i> знакомых объектов природы (деревья, кустарники). <i>Практическое определение</i> объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник). <i>Рассматривание</i> рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. <i>Сравнение</i> животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. <i>Зарисовка</i> животного (по контуру). <i>Выделение и показ</i> частей тела у животных. <i>Описание</i> животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). <i>Рассматривание</i> иллюстрации, называние знакомых животных. <i>Определение и называние</i> детенышей животных. <i>Составление</i> рассказа по прослушанному тексту. <i>Разучивание</i> игры «Один – много» (детеныши животных). <i>Рассматривание</i> иллюстраций. <i>Сравнение</i> двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). <i>Нахождение различий</i>. <i>Прослушивание</i> текста, ответы на вопросы. <i>Составление</i> рассказа о животном. <i>Нахождение</i> сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). <i>Составление</i> рассказа о себе по опорным вопросам. <i>Прослушивание</i> (чтение) стихотворения, работа с текстом. <i>Нахождение и показ</i> частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. <i>Отработка</i> навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. <i>Развитие</i> моторных
--	--	--

			навыков (пальчиковый театр). <i>Отработка</i> навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). <i>Разучивание</i> правила гигиены. <i>Рассматривание</i> рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. <i>Составление</i> рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению.
Итого:		66 часов	

2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Долгота дня.	4	<i>Рассматривание</i> рисунка. <i>Нахождение и показ</i> объектов. <i>Называние</i> объектов неживой природы. <i>Зарисовка</i> выбранного объекта. <i>Отгадывание</i> загадок. <i>Определение</i> времени суток по изображению. <i>Составление</i> рассказа по картинке. <i>Определение</i> соответствия по картинке. <i>Дифференциация</i> изображений. <i>Составление</i> рассказа о видах деятельности. <i>Показ</i> объектов на рисунке. <i>Составление</i> рассказа по рисунку. <i>Зарисовка</i> объектов с опорой на иллюстрацию.
2.	Времена года.	23	<i>Рассматривание</i> рисунков. <i>Нахождение</i> рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. <i>Ответы</i> на вопросы. <i>Нахождение</i> различий на рисунках. <i>Прослушивание</i> текста, стихотворения. <i>Определение</i> по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами. <i>Нахождение</i> признаков объектов по рисункам. <i>Ответы</i> на вопросы. <i>Составление</i> рассказа с опорой на схему,

			иллюстрацию. <i>Классификация</i> объектов по назначению. <i>Объяснение</i> выбора объектов и предметов.
3.	Неживая природа.	6	<i>Классификация и выбор</i> предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). <i>Перечисление</i> осенних месяцев. <i>Узнавание и называние</i> дней недели. <i>Определение</i> дня недели по указанию учителя. <i>Определение</i> на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
4.	Живая природа.	35	<i>Нахождение и называние</i> признаков сезона на иллюстрациях. <i>Называние</i> объектов природы по иллюстрациям. <i>Составление</i> рассказа-описания животных. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, сорока, дятел, лиса, заяц, еж, белка). <i>Сравнение</i> внешнего вида животных в разное время года. <i>Нахождение</i> несоответствия в изображении, тексте. <i>Прослушивание</i> текста. <i>Нахождение</i> признаков весны по иллюстрациям. <i>Ответы</i> на вопросы по тексту учебника. <i>Рассматривание и называние</i> изображенных объектов природы (насекомых, птиц). <i>Рисование</i> объекта природы (подснежника) по образцу. <i>Разучивание</i> стихотворения. Работа по схеме (солнце, снег, капля, ручьи), приход весны. <i>Запоминание</i> правил.
Итого:		68 часов	

3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения в природе.	28	<i>Называние</i> простейших взаимосвязей в природе. <i>Составление</i> рассказа с опорой на личный опыт. <i>Наблюдение</i> за изменениями в природе. <i>Работа</i> с учебником. <i>Работа</i> по картинке. <i>Ответы</i> на вопросы к картинке.

			<i>Изображение настроений. Проигрывание возможных диалогов. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений с опорой на картину природы и на заданную синтаксическую конструкцию. Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения.</i>
2.	Неживая природа.	8	<i>Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна». Выработка правил поведения во время урагана.</i>
3.	Живая природа.	32	<i>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Отгадывание загадок. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения.</i>
Итого:		68 часов	

4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения в природе.	31	<i>Отгадывание загадок о временах года. Рассматривание рисунков и показ разных времен года, расположение их по порядку. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество</i>

			тепла и света. <i>Работа по учебнику: чтение. Беседа по прочитанному. Выполнение заданий в тетради.</i> <i>Определение по схеме причин сезонных изменений. Беседа о сезонных изменениях в природе. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях.</i> <i>Просмотр сюжета о временах года – осень на мультимедийном оборудовании.</i> <i>Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение осенних месяцев. Сравнение схем осенних месяцев. Заучивание последовательности месяцев</i>
2.	Неживая природа.	3	<i>Показ объекта природы на рисунке.</i> <i>Знакомство с элементарными представлениями о составе и свойстве объекта. Беседа об объекте, его значении в жизни растений, животных и человека; «Из чего образуется объект?».</i> <i>Словарная работа.</i> <i>Беседа об обработке объекта; роли в природе.</i> <i>Работа по учебнику: чтение. Беседа по прочитанному. Выполнение заданий в тетради.</i> <i>Повторение правил обращения с садовым инструментом.</i> <i>Работа по мультимедийному оборудованию.</i>
3.	Живая природа.	28	<i>Показ объекта на рисунке. Перечисление инструментов для обработки объекта.</i> <i>Выявление и систематизация знаний об объекте. Беседа об объекте, основных его признаках, использовании объекта.</i> <i>Словарная работа.</i> <i>Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.</i> <i>Выполнение заданий в рабочей тетради.</i>

			<i>Беседа</i> о значении объекта в жизни человека.
4.	Безопасное поведение.	6	<i>Определение</i> правильного поведения по иллюстрациям. <i>Работа</i> по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций. <i>Беседа</i> по содержанию. <i>Выполнение</i> заданий в рабочей тетради. <i>Составление</i> рассказа о безопасном поведении. <i>Выбор</i> правильного поведения в стихотворном тексте. <i>Разыгрывание</i> ситуаций по правилам поведения. <i>Составление</i> рассказа по правилам. <i>Заучивание</i> телефонов экстренной помощи.
Итого:		68 часов	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	П	
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	П	
<u>Методические пособия для учителя и обучающихся:</u> <u>Мир природы и человека.1 класс.</u> <u>Учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы. В 2ч. Ч 1 / (Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова и др.). – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 64 с. : ил. – ISBN 978-5-09-055127-4.</u> <u>Мир природы и человека.1 класс.</u> <u>Учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы. В 2ч. Ч 2 / (Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова и др.). – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 87 с. : ил. – ISBN</u>	Д	Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".

<u>978-5-09-055129-8.</u> <u>Мир природы и человека.2 класс.</u> <u>Учеб.пособие для</u> <u>общеобразоват.организаций,</u> <u>реализующих адапт.основные</u> <u>общеобразоват.программы. В 2ч. Ч 1 /</u> <u>(Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина,</u> <u>М.А.Попова, Т.О. Куртова.).– М. :</u> <u>Просвещение, 2017. – 71 с. : ил. – ISBN</u> <u>978-5-09-050938-1.</u> <u>Мир природы и человека.2 класс.</u> <u>Учеб.для общеобразоват.организаций,</u> <u>реализующих адапт.основные</u> <u>общеобразоват.программы. В 2ч. Ч 2 /</u> <u>(Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина,</u> <u>М.А.Попова и др.). – М. :</u> <u>Просвещение, 2018. – 79 с. : ил. – ISBN</u> <u>978-5-09-054178-7</u> <u>Мир природы и человека.3 класс.</u> <u>Учеб.для общеобразоват.организаций,</u> <u>реализующих адапт.основные</u> <u>общеобразоват.программы. В 2ч. Ч 1 /</u> <u>(Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина,</u> <u>М.А.Попова и др.).– М. : Просвещение,</u> <u>2018. – 72 с. : ил. – ISBN 978-5-09-</u> <u>055130-4.</u> <u>Мир природы и человека.3 класс.</u> <u>Учеб.для общеобразоват.организаций,</u> <u>реализующих адапт.основные</u> <u>общеобразоват.программы. В 2ч. Ч 2 /</u> <u>(Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина,</u> <u>М.А.Попова и др.).– М. : Просвещение,</u> <u>2018. – 71 с. : ил. – ISBN 978-5-09-</u> <u>055132-8.</u> <u>Мир природы и человека.4 класс.</u> <u>Учеб.для общеобразоват.организаций,</u> <u>реализующих адапт.основные</u> <u>общеобразоват.программы. В 2ч. Ч 1 /</u> <u>(Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина,</u> <u>М.А.Попова Т.О.Куртова.).– 2-е изд. -</u> <u>М. : Просвещение, 2019. – 63 с. : ил. –</u> <u>ISBN 978-5-09-068486-6.</u> <u>Мир природы и человека.4 класс.</u> <u>Учеб.для общеобразоват.организаций,</u> <u>реализующих адапт.основные</u>		
--	--	--

общеобразоват.программы. В 2ч. Ч 2 / (Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова Т.О.Куртова).– 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. – 80 с. : ил. – ISBN 978-5-09-068488-0.		
2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	
Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д	
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	Например, репродукции картин
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
Видеофильмы по предмету	Д	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	Фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	
Термометр медицинский	Д	
Лупа	К	
Компас	К	
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, предметы ухода за растениями и животными	Д	
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	Д	
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ		
Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	
Коллекции плодов и семян растений	Ф/П	
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания	Ф/П	

обучения)		
Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
7. ИГРЫ И ИГРУШКИ		
Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).	П	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- **П**– комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Приложение № 1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская общеобразовательная школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель
МО _____ Мерная Л.Н.
Протокол от 30.08.2024 №1

Принята:
на педагогическом совете
ОУ
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ:
_____ В.В. Ломакин
директор МКОУ
«Крапивинская ОШИ»
Приказ от 30.08.2024 №_

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету «**Мир природы и человека**» предметной области «Естествознание» **1 класс**

Составители: Ремпе А.А., учитель
начальных классов, высшая
квалификационная категория,
Мишина Н.М., учитель начальных
классов, высшая квалификационная
категория, Кондратьева Н.В.,
учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория,
Мерная Л.Н., учитель начальных
классов, высшая квалификационная
категория

Календарно-тематическое планирование по предмету: «Мир природы и человека» 1 класс

№ п\п	№ урока по теме	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока, раздела	Кол-во часов
Неживая природа					27
1.	1.			Введение.	1
2.	2.			Земля и Солнце.	1
3.	3.			Значение Солнца.	1
4.	4.			Солнце и жизнь растений.	1
5.	5.			День и ночь.	1
6.	6.			Небо днем и ночью.	1
7.	7.			Сутки.	1
8.	8.			Занятие людей в течение суток.	1
9.	9.			Режим дня.	1
10.	10.			Осень.	1
11.	11.			Признаки осени.	1
12.	12.			Признаки осени. Загадки об осени.	1
13.	13.			Занятия и одежда осенью.	1
14.	14.			Погода. Календарь природы.	1
15.	15.			Зима.	1
16.	16.			Признаки зимы.	1
17.	17.			Признаки зимы. Составление рассказа по опорным знакам.	1
18.	18.			Занятия и одежда зимой.	1
19.	19.			Погода. Календарь природы.	1
20.	20.			Весна.	1
21.	21.			Признаки весны.	1
22.	22.			Занятия и одежда весной.	1
23.	23.			Погода. Календарь природы.	1
24.	24.			Лето.	1
25.	25.			Признаки лета.	1
26.	26.			Занятия и одежда летом.	1
27.	27.			Практическая работа по теме «Занятия людей летом»	1
Живая природа					39
28.	1			Растения.	1
29.	2.			Строение и сходство растений.	1
30.	3.			Различия растений.	1
31.	4.			Разнообразие цветов.	1
32.	5.			Семена.	1
33.	6.			Плоды растений.	1

34.	7.			Плоды растений. Сравнение плодов растений.	1
35.	8.			Приспособление растений к сезонным изменениям.	1
36.	9.			Уход за растениями.	1
37.	10.			Приспособления растений к условиям жизни.	1
38.	11.			Растения (обобщающий урок).	1
39.	12.			Животные.	1
40.	13.			Строение и сходство животных.	1
41.	14.			Различие животных по внешнему виду и окраске.	1
42.	15.			Различие животных по голосу.	1
43.	16.			Детеныши животных.	1
44.	17.			Домашние животные. Внешний вид.	1
45.	18.			Польза домашних животных для человека.	1
46.	19.			Дикие животные.	1
47.	20.			Приспособление животных к различным условиям обитания.	1
48.	21.			Приспособление животных к временам года.	1
49.	22.			Животные (обобщающий урок).	1
50.	23.			Человек.	1
51.	24.			Части тела человека.	1
52.	25.			Симметричное строение тела человека.	1
53.	26.			Гигиенические навыки.	1
54.	27.			Лицо человека.	1
55.	28.			Глаза.	1
56.	29.			Глаза. Профилактика заболеваний глаз.	1
57.	30.			Уши.	1
58.	31.			Уши. Профилактика заболеваний ушей.	1
59.	32.			Нос.	1
60.	33.			Нос. Профилактика заболеваний носа.	1
61.	34.			Рот.	1
62.	35.			Рот. Профилактика заболеваний полости рта.	1
63.	36.			Кожа.	1
64.	37.			Кожа. Профилактика заболеваний кожи.	1

65.	38.			Осанка. Забота об осанке.	1
66.	39.			Скелет и мышцы человека. Здоровье скелета и мышц человека.	1
Итого:				66 часов	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская
общеобразовательная школа - интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель
МО _____ Мерная Л.Н.
Протокол от 30.08.2024 №1

Принята:
на педагогическом совете
ОУ
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ:
_____ В.В. Ломакин
директор МКОУ
«Крапивинская ОШИ»
Приказ от 30.08.2024 №_

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области
«Естествознание»
2 класс

Составители: Ремпе А.А., учитель
начальных классов, высшая
квалификационная категория,
Мишина Н.М., учитель начальных
классов, высшая квалификационная
категория, Кондратьева Н.В.,
учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория,
Мерная Л.Н., учитель начальных
классов, высшая квалификационная
категория

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 2
класс**

№п\п	№ урока по теме	Дата по программе	Дата фактически	Тема урока	Кол-во часов
Долгота дня.					4
1.	1.			Влияние солнца на смену времени года.	1
2.	2.			Сутки.	1
3.	3.			Долгота дня летом.	1
4.	4.			Долгота дня зимой.	1
Времена года					23
5.	1.			Времена года. Осень.	1
6.	2.			Осенние месяца.	1
7.	3.			Растения осенью.	1
8.	4.			Животные осенью.	1
9.	5.			Перелетные птицы.	1
10.	6.			Занятия людей осенью.	1
11.	7.			Времена года. Зима.	1
12.	8.			Зимние месяца.	1
13.	9.			Растения зимой.	1
14.	10.			Животные зимой.	1
15.	11.			Занятия людей зимой.	1
16.	12.			Времена года. Весна.	1
17.	13.			Весенние месяца.	1
18.	14.			Весенние месяца.	1
19.	15.			Растения весной.	1
20.	16.			Животные весной.	1
21.	17.			Занятия людей весной.	1
22.	18.			Времена года. Лето.	1
23.	19.			Летние месяца.	1
24.	20.			Растения летом.	1
25.	21.			Животные летом.	1
26.	22.			Занятия людей летом.	1
Неживая природа.					6
27.	1.			Неживая природа. Вода.	1
28.	2.			Вода горячая и холодная.	1
29.	3.			Температура воды.	1
30.	4.			Вода в природе.	1
31.	5.			Значение воды.	1
32.	6.			Повторение то теме «Неживая природа».	1

Живая природа.					35
33.	1.			Растения. Части растений.	1
34.	2.			Виды растений.	1
35.	3.			Жизнь растений.	1
36.	4.			Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1
37.	5.			Растения светолубивые и тенелубивые.	1
38.	6.			Комнатные растения.	1
39.	7.			Уход за комнатными растениями.	1
40.	8.			Повторение по теме «Растения».	1
41.	9.			Овощи.	1
42.	10.			Огород.	1
43.	11.			Овощи в питании человека.	1
44.	12.			Сад.	1
45.	13.			Фрукты.	1
46.	14.			Фрукты в питании человека.	1
47.	15.			Уход за растениями сада и огорода.	1
48.	16.			Повторение по теме «Овощи и фрукты»	1
49.	17.			Животные. Дикие животные.	1
50.	18.			Домашние животные.	1
51.	19.			Кошка и рысь.	1
52.	20.			Породы кошек.	1
53.	21.			Собака и волк.	1
54.	22.			Породы собак.	1
55.	23.			Рыбы. Среда обитания.	1
56.	24.			Составление рассказа о маленькой рыбке.	1
57.	25.			Человек. Гигиена тела человека.	1
58.	26.			Физкультура и закаливание.	1
59.	27.			Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	1
60.	28.			Органы пищеварения.	1
61.	29.			Питание человека.	1
62.	30.			Продукты питания.	1
63.	31.			Полезные и вредные продукты.	1
64.	32.			Режим питания.	1
65.	33.			Правила питания.	1
66.	34.			Профилактика отравлений.	1
67.	35.			Повторение. Объекты «Живой природы» и «Неживой природы».	1

Времена года					1
68.	23.			Повторение. «Времена года».	1
Итого:				68 часов	

Всего: 68 часов.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская
общеобразовательная школа - интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель
МО _____ Мерная Л.Н.
Протокол от 30.08.2024 №1

Принята:
на педагогическом совете
ОУ
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ:
_____ В.В. Ломакин
директор МКОУ
«Крапивинская ОШИ»
Приказ от 30.08.2024 №_

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области
«Естествознание»
3 класс

Составители: Ремпе А.А., учитель
начальных классов, высшая
квалификационная категория,
Мишина Н.М., учитель начальных
классов, высшая квалификационная
категория, Кондратьева Н.В.,
учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория,
Мерная Л.Н., учитель начальных
классов, высшая квалификационная
категория

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3
класс**

№ п/ п	№ уро ка по тем е	Дата по програ мме	Дата факт и чески	Тема урока	Кол- во часов
Сезонные изменения в природе					28
1	1.			Осень.	1
2	2.			Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь).	1
3	3.			Растения осенью.	1
4	4.			Животные осенью.	1
5	5.			Повторение . Животные осенью.	1
6	6.			Занятия людей осенью.	1
7	7.			Осень. Экскурсия в природу.	1
8	8.			Зима.	1
9	9.			Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль).	1
10	10.			Растения зимой.	1
11	11.			Животные зимой.	1
12	12.			Повторение. Животные зимой.	1
13	13.			Занятия людей зимой.	1
14	14.			Повторение. Зима.	1
15	15.			Весна.	1
16	16.			Весенние месяцы (март, апрель, май).	1
17	17.			Растения весной.	1
18	18.			Животные весной.	1
19	19.			Повторение. Животные весной.	1
20	20.			Занятия людей весной.	1
21	21.			Повторение. Весна.	1
22	22.			Лето.	1
23	23.			Летние месяцы (июнь, июль, август).	1
24	24.			Растения летом.	1
25	25.			Животные летом.	1
26	26.			Повторение. Животные летом.	1
27	27.			Занятия людей летом.	1
28	28.			Повторение. Лето.	1
Неживая природа					8
29	1.			Солнце в разные времена года.	1
30	2.			Восход и закат солнца.	1
31	3.			Календарь.	1
32	4.			Воздух.	1

33	5.			Значение воздуха.	1
34	6.			Термометр.	1
35	7.			Ветер.	1
36	8.			Направления ветра.	1
Живая природа					32
37	1.			Растения. Сравнение растений.	1
38	2.			Части растений.	1
39	3.			Стволы и стебли растений.	1
40	4.			Листья.	1
41	5.			Цветы.	1
42	6.			Растения сада.	1
43	7.			Плоды и семена.	1
44	8.			Лесные ягоды.	1
45	9.			Грибы.	1
46	10.			Травы.	1
47	11.			Животные.	1
48	12.			Дикие животные.	1
49	13.			Дикие животные. Значение диких животных в жизни человека.	1
50	14.			Домашние животные.	1
51	15.			Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека.	1
52	16.			Птицы.	1
53	17.			Птицы. Значение птиц в жизни человека.	1
54	18.			Перелётные птицы.	1
55	19.			Зимующие птицы.	1
56	20.			Хищные птицы.	1
57	21.			Певчие птицы.	1
58	22.			Повторение. Птицы.	1
59	23.			Человек.	1
60	24.			Дыхание человека.	1
61	25.			Профилактика простудных заболеваний.	1
62	26.			Кровь.	1
63	27.			Сердце.	1
64	28.			Пульс.	1
65	29.			Окружающая среда и здоровье человека.	1
66	30.			Значение окружающей природы в жизни человека.	1
67	31.			Питание человека.	1
68	32.			Повторение «Живая и неживая природа».	1
Итого:				68 часов	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская
общеобразовательная школа - интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель
МО _____ Мерная Л.Н.
Протокол от 30.08.2024 №1

Принята:
на педагогическом совете
ОУ
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ:
_____ В.В. Ломакин
директор МКОУ
«Крапивинская ОШИ»
Приказ от 30.08.2024 №_

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету **«Мир природы и человека»** предметной области
«Естествознание»
4 класс

Составители: Ремпе А.А., учитель
начальных классов, высшая
квалификационная категория,
Мишина Н.М., учитель начальных
классов, высшая квалификационная
категория, Кондратьева Н.В.,
учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория,
Мерная Л.Н., учитель начальных
классов, высшая квалификационная
категория

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 4
класс**

№ п/ п	№ уро ка по тем е	Дата по програ мме	Дата факти чески	Тема урока	Кол- во часов
Сезонные изменения в природе					31
1.	1.			Инструктаж ТБ. Сезонные изменения в природе.	1
2.	2.			Начало осени. Сезонные изменения в природе.	1
3.	3.			Осень. Признаки осени.	1
4.	4.			Экскурсия по осеннему лесу.	1
5.	5.			Растения осенью.	1
6.	6.			Практическая работа «Растения осенью»	1
7.	7.			Животные осенью.	1
8.	8.			Насекомые осенью.	1
9.	9.			Труд людей осенью.	1
10.	10.			Составление рассказа «Сбор урожая».	1
11.	11.			Обобщение по теме «Осень»	1
12.	12.			Зима . Признаки зимы.	1
13.	13.			Растения зимой.	1
14.	14.			Животные зимой.	1
15.	15.			Труд людей зимой.	1
16.	16.			Практическая работа «Растения и животные зимой»	1
17.	17.			Обобщение по теме «Зима»	1
18.	18.			Весна. Признаки весны.	1
19.	19.			Растения весной.	1
20.	20.			Практическая работа по теме «Растения весной»	1
21.	21.			Животные весной.	1
22.	22.			Практическая работа по теме «Животные весной»	1
23.	23.			Труд людей весной.	1
24.	24.			Обобщение по теме «Весна».	1
25.	25.			Лето. Признаки лета.	1
26.	26.			Стихи и загадки о лете.	1

27.	27.			Растения летом.	1
28.	28.			Практическая работа по теме «Растения летом»	1
29.	29.			Животные летом.	1
30.	30.			Труд людей летом. Детские забавы.	1
31.	31.			Практическая работа по теме «правила безопасного поведения летом»	1
Неживая природа					3
32.	1.			Почва.	1
33.	2.			Рельеф.	1
34.	3.			Повторение по теме «Сезонные изменения в природе. Неживая природа»	1
Живая природа					28
35.	1.			Огород.	1
36.	2.			Лес.	1
37.	3.			Сад.	1
38.	4.			Растения культурные и дикорастущие.	1
39.	5.			Практическая работа по теме «Растения культурные и дикорастущие»	1
40.	6.			Лекарственные растения.	1
41.	7.			Растения и животные Красной книги.	1
42.	8.			Парки	1
43.	9.			Растения поля.	1
44.	10.			Труд людей в поле.	1
45.	11.			Части полевых растений.	1
46.	12.			Практическая работа по теме «Растения поля»	1
47.	13.			Обобщение по теме «Растения»	1
48.	14.			Домашние животные.	1
49.	15.			Практическая работа по теме «Домашние животные»	1
50.	16.			Птицы.	1
51.	17.			Значение птиц в жизни человека.	1
52.	18.			Дикие птицы.	1
53.	19.			Домашние птицы.	1
54.	20.			Практическая работа по теме «Дикие и домашние птицы. Сравнение»	1

55.	21.			Насекомые.	1
56.	22.			Обобщение по теме «Животные».	1
57.	23.			Мозг человека.	1
58.	24.			Правила безопасного поведения человека. Профилактика заболеваний и травм мозга.	1
59.	25.			Режим дня.	1
60.	26.			Охрана природы.	1
61.	27.			Охрана земли, воды, растений, животных.	1
62.	28.			Практическая работа по теме «Человек. Охрана природы»	1
Безопасное поведение					6
63.	1.			Правила поведения дома.	1
64.	2.			Правила поведения в школе.	1
65.	3.			Правила дорожного движения. Дорога.	1
66.	4.			Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1
67.	5.			Транспорт. Мы пассажиры.	1
68.	6.			Практическая работа «Повтор инструктажей по технике безопасности».	1
Итого:				68 часов	